

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Технологии социализации личности

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Авторы программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по методам и техникам формирования условий для позитивной социализации детей и обучающихся

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	5	7	8	3	5	7	9
1	Digital педагогика и психология			+				+	
2	Преддипломная практика				+				+
3	Психологическая безопасность интернет коммуникаций			+				+	
4	Психология девиантного поведения личности			+				+	
5	Психология одаренности	+				+			
6	Психология экстремальных и кризисных ситуаций			+				+	

7	Психология эффективной коммуникации		+				+		
8	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся		+				+		
9	Управление конфликтами в образовательной среде		+				+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии социализации личности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Технологии социализации личности» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	48	12
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	32	6
Самостоятельная работа (СР)	60	92
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Понятие «одаренность» в современной психологии	4	1	8	1	14	22	Опрос
2	Теоретико-методол огические основы проблемы одаренности. Современные концепции развития детской одаренности.	4	1	8	1	14	22	Опрос; Тестирование

3	Личностный и возрастной аспекты одаренности	4	2	8	2	16	24	Опрос; презентация
4	Общая одаренность и специальная одаренность	4	2	8	2	16	24	Опрос; дебаты

## **Тема 1. Понятие «одаренность» в современной психологии (ПК-4)**

### **Лекция.**

История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»). Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.

Контрольные вопросы

1. Житейское и научное понимание термина «одаренность». Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Понятие «одаренный ребенок». Одаренные дети и/или дети с признаками одаренности?
3. Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок".
4. Основные направления изучения одаренности.
5. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.

### **Практическое занятие.**

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение темы.
2. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.
3. Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема?

## **Тема 2. Теоретико-методологические основы проблемы одаренности. Современные концепции развития детской одаренности. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе наук. История становления проблемы одаренности. История становления проблемы одаренности. Современное состояние проблемы развития одаренности. Определение понятия «одаренность». Гениальность. Талант. Креативность как интегральная творческая способность.

«Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Теория творческой одаренности А.М. Матюшкина. Теория соотношения интеллекта и креативности В.Н.Дружинина. Теория «физического интеллекта» Ф.Гальтона. Концепция одаренности Г. Домана. концепция одаренности Дж. Рензулли. «мультифакторная модель одаренности». Ф. Монкса. «Пятифакторная модель» А. Танненбаума. «Мюнхенская модель одаренности» К. Хеллера. Российская модель «Рабочая концепция одаренности» Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадрикова.

вопросы:

1. Как соотносятся понятия одаренность, талант, гениальность?
2. Зарубежные концепции одаренности.
3. Отечественные модели одаренности.

#### **Практическое занятие.**

1. Современные концепции одаренности.
2. Одаренность как качественное сочетание способностей.
3. Модель «Структура интеллекта».
4. Возрастная одаренность.
5. Интеллектуальная и творческая одаренность.
6. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта.
7. Одаренность как динамическая характеристика личности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.

### **Тема 3. Личностный и возрастной аспекты одаренности (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.

Контрольные вопросы

1. Как соотносятся понятия одаренность и гендер?
2. От чего зависит неравномерность психического развития?
3. Как влияет подростковый кризис развития на одаренность личности?

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности личности одаренного ребенка.
2. Возрастные особенности развития одаренности.
3. Неравномерность хода возрастного психического развития.
4. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности.
5. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение темы.
2. Эссе на тему: «Гендерные особенности в проявлении детской одаренности»

### **Тема 4. Общая одаренность и специальная одаренность (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Диагностика одаренности – полимодальный подход.

Контрольные вопросы

1. Какова роль познавательной потребности в структуре общей одаренности?
2. Как соотносятся интеллект и общая одаренность?
3. Каковы сензитивные периоды в проявлении одаренности?

#### **Практическое занятие.**

1. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др.
2. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
3. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.
4. Рабочая концепция одаренности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Виды детской одаренности и типология одаренных детей
2. Подберите литературу на тему: Виды детской одаренности и типология одаренных детей.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

#### **дебаты**

#### **Тема 4. Общая одаренность и специальная одаренность**

Примерные темы:

1. У одаренного человека больше шансов получить признание
2. Для успешности не обязательно быть одаренным.
3. Одаренный ребенок - проблема для окружающих
4. Одаренный ребенок - проблема для родителей

#### **Опрос**

#### **Тема 1. Понятие «одаренность» в современной психологии**

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности

#### **Тема 2. Теоретико-методологические основы проблемы одаренности.**

##### **Современные концепции развития детской одаренности.**

1. Современные концепции одаренности.
2. Одаренность как качественное сочетание способностей.
3. Модель «Структура интеллекта».
4. Возрастная одаренность.
5. Интеллектуальная и творческая одаренность.
6. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта.
7. Одаренность как динамическая характеристика личности.



### Тема 3. Личностный и возрастной аспекты одаренности

1. Особенности личности одарённого ребенка.
2. Возрастные особенности развития одарённости.
3. Неравномерность хода возрастного психического развития.
4. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности.
5. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек

### Тема 4. Общая одаренность и специальная одаренность

1. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др.
2. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
3. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.
4. Рабочая концепция одаренности.

## презентация

### Тема 3. Личностный и возрастной аспекты одаренности

Темы:

1. Виды одаренности
2. Возрастные особенности проявления одаренности
3. Психологические особенности развития одаренного ребенка
4. Одаренность и социализация
5. Одаренность как причина социальной дезадаптации

## Тестирование

### Тема 2. Теоретико-методологические основы проблемы одаренности.

Современные концепции развития детской одаренности.

1. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?

а) образование

б) воспитание

в) крупная мера золота

г) одежда

2. Кем был предложен термин “чистая доска”?

а) Дж. Локк

б) Д. Дидро

в) Гельвеций

г) Г. Лейбниц

3. Автором какого трактата является И. Кант?

- а) — О гении
  - б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
  - в) — Парадокс об актере
  - г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
4. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
- а) А.Бине
  - б) Л.Термен
  - в) Р.Кеттелл
  - г) Дж.Равен
5. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?
- а) генотипический интеллект
  - б) коэффициент интеллекта
  - в) умственные способности
  - г) социальный интеллект
6. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
- а) 19-20 веков
  - б) 18-19 веков
  - в) 17-18 веков
  - г) 16-17 веков
7. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
- а) ввел понятие одаренности
  - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
  - в) описал гениальность как феномен
  - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

8. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?

- а) В.Штерн
- б) Э.Клапаред
- в) В.Лоуэнфельд
- г) Дж.Рензули

9. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

- а) до нач. 19 века
- б) до нач. 20 века
- в) до сер. 19 века
- г) до сер. 20 века

10. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутивому утверждению автора около \_\_\_\_\_ способов быть умным.

- а) 120
- б) 110
- в) 130
- г) 140

11. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

- а) А.М.Матюшкин
- б) К.Д.Бирюков
- в) В.Н.Дружинин
- г) М.А.Холодная

12. "Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику" Кто высказал данное мнение?

- а) В.Штерн

б) Э.Клапаред

в) В.Лоуэнфельд

г) Дж.Рензули

13. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?

а) Э.В.Ильенков

б) К.Д.Бирюков

в) В.Н.Дружинин

г) М.А.Холодная

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-4)**

- 1 Способности и задатки.
- 2 Способности, признаки способностей (Б.М. Теплов).
- 3 Способности, структура способностей (С.Л. Рубинштейн).
- 4 Классификации и виды способностей.
- 5 Уровни развития способностей.
- 6 Патологическое снижение способностей.
- 7 Одаренность, аспекты одаренности.
- 8 Одаренность, критерии видов одаренности.
- 9 Понятие одаренности в отечественной и зарубежной психологии.
- 10 Понятие «одаренный ребенок» (вундеркинд).
- 11 Исследование способностей Ф. Гальтоном.
- 12 Исследование детского мышления и умственного возраста А. Бине и Т. Симоном.
- 13 Коэффициент интеллекта В. Штерна.
- 14 Концепция структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
- 15 Концепция одаренности Г. Домана.
- 16 Модель одаренности Джозефа Рензулли.
- 17 Концепция одаренности Е.П. Торренса.
- 18 Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена.
- 19 Мультифакторная модель одаренности Ф. Монкса.
- 20 Пятифакторная модель одаренности А.Таннебаума.
- 21 Многофакторная модель одаренности К. Хеллера (Мюнхенская модель одаренности).
- 22 Диагностика одаренности, креативности, интеллекта в зарубежной психологии.
- 23 Динамическая теория одаренности Л.С. Выготского.
- 24 Изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном.
- 25 Исследование одаренности Б.М. Тепловым.
- 26 Исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом.
- 27 Исследование и диагностика одаренности А.М. Матюшкиным.
- 28 Исследование одаренности В.Д. Шадриковым.

- 29 «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко.
- 30 Психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской.
- 31 Психология способностей В.Н. Дружинина.
- 32 Понятие одаренности и виды одаренности по В.И. Панову.
- 33 Исследование одаренности А.И. Савенковым.
- 34 Рабочая концепция одаренности.
- 35 Личностные качества одаренных детей (К Тэкэкс).
- 36 Психологические особенности и личностные качества одаренных детей (М. Карне).
- 37 Личностные проблемы одаренных детей (Л. Холлингуорт).
- 38 Личностные проблемы одаренных детей (Дж. Уитмор).
- 39 Особенности высоко- и среднеодаренных детей (К. Хеллер).
- 40 Психологические характеристики социально одаренных людей.
- 41 Мотивированные дети.
- 42 Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (автор А.А. Лосева).
- 43 Шкала поведенческих характеристик (автор Дж. Рензулли).
- 44 Диагностика мотивации (авторы В.С. Юркевич, А.Н. Сизанов).
- 45 Диагностика вербальной и невербальной креативности (авторы Дж. Гилфорд и П. Торренс, модификация Е. Туник).
- 46 Экспертная оценка общей детской одаренности (авторы Д. Хаан и М. Кафф, модификация А.И. Савенков).
- 47 Развивающая образовательная среда для одаренных детей (В.И. Панов).
- 48 Основные сферы образовательной развивающей среды для одаренных детей.
- 49 Работа психолога и учителя с одаренными детьми из неблагополучных семей.
- 50 Воспитание одаренного ребенка (Т.В. Черниговская, Е.И. Николаева).
- 51 Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками (В.С. Юркевич).
- 52 Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с одаренными детьми.
- 53 Психологическое сопровождение одаренного ребенка дошкольного возраста.
- 54 Образовательная среда для одаренных детей в детском саду.
- 55 Психологическое сопровождение одаренного ребенка младшего школьного возраста.
- 56 Особенности развивающей, образовательной среды для одаренных детей младшего школьного возраста (с учетом вида одаренности).
- 57 Психологическое сопровождение одаренного подростка (средняя школа).
- 58 Особенности развивающей, образовательной среды для одаренных подростков среднего школьного возраста (с учетом вида одаренности).
- 59 Психологическое сопровождение одаренных учащихся старших классов.
- 60 Особенности развивающей, образовательной среды для одаренных учащихся старшего школьного возраста (с учетом вида одаренности).

#### **Типовые задания для зачета (ПК-4)**

- 1 Выделить основные функции и принципы психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми.
- 2 Сформулировать цели и задачи деятельности социального педагога с одаренными детьми.
- 3 Дать общую характеристику факторов риска формирования девиантного поведения у одаренных детей и подростков.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ПК-4	Демонстрирует готовность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по методам и техниками формирования условий для позитивной социализации личности обучающихся
«не зачтено»	ПК-4	Недемонстрирует готовности осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по методам и техниками формирования условий для позитивной социализации личности обучающихся

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Адаскина, А. А., Битянова, М. Р., Дружинин, В. Н., Попова, Л. В., Ушаков, Д. В., Чурбанов, С. М. Психология одаренности: от теории к практике. - 2024-04-01; Психология одаренности: от теории к практике. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>
2. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека : монография. - 2022-09-26; Способности и одаренность человека. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 274 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88119.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Габдулхаков В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие. - Казань: Школа, 2012. - 174 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>
2. Таллибулина М. Т. Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 310 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919>
3. Мигаль, В. С. Управление одаренностью. Том 4. - Весь срок охраны авторского права; Управление одаренностью. Том 4. - Москва: ИТРК, 2014. - 384 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27944.html>
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2000. - 320 с.
5. Педагогическая одаренность, 2019
6. Теплов Н. В. Что такое культура и что такое гениальность с точки зрения развития культуры. - Москва: Т-во "Печатня С.П. Яковлева", 1902. - 50 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233805>
7. Хоровитц, М., Логвиненко, А. Д., Грегори, Р., Браун, Д., Хэйбер, Р., Остер, Г., Креч, Д., Кратчфилд, Р., Шеррингтон, Ч., Величковский, Б. М., Зинченко, В. П., Лурия, А. Р., Блейлер, Э., Гольдштейн, К., Теплов, Б. М., Линдсей, Г., Халл, К., Томпсон, Р., Брунер, Дж., Арнхейм, Р., Пиаже, Ж., Рок, И., Ф Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1. - 2022-09-26; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 704 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>

## 6.3 Методические разработки:

1. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 735 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
2. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие, 2. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 498 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

## 6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru)
5. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - [http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi\\_nauchnyi\\_zhurnal\\_kulturnoistoricheskaya\\_psihologiya](http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya)
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
7. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003. - 1280 с. - (Мир энциклопедий). - [http://slovari.yandex.ru/dict/phil\\_dict/article/filo/filo-847.htm](http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm)
8. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
9. Сайт журнала «Кросс-культурная психология» - <http://jcc.sagepub.com/>
10. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
11. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/bcode/434305>
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>



13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
15. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

SPSS Statistic

WIN RAR 4.00

FAR 1.7

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

Foxit reader

Fine reader 12 Professionals

Skype

Zinio Reader 4

Плагиата.НЕТ

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Office 2007, 2010, 2016

Abby FineReader 10.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.